



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA JANKA MATÚŠKU

Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Múdra sova si v živote všade poradí



## DODATOK č. 1 k ŠkVP

Platný pre:	ISCED 1, ISCED 2
Dátum schválenia	26.08.2014
Miesto vydania	Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín

## 1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 1. Dodatok a oprava k bodu 1 - Veľkosť školy

- Školu navštevuje 665 žiakov 1. – 9. ročníka, ktorí sú zaradení do 30 tried.
- Zriadené sú:
  - bežné triedy 1. – 9. ročníka v celkovom počte 24;
  - športové triedy so zameraním na bedminton a florbal v 5. – 9. ročníku – vždy 1 trieda v ročníku, t. j. spolu 5 tried (V. A, VI. A, VII. A , VIII. A, IX. A);
  - 1 trieda pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (vývinové poruchy učenia) v 5. ročníku (V.D) ako nová od školského roku 2014/2015.
- Individuálna integrácia nadaných žiakov a žiakom so zdravotným znevýhodnením pokračuje v bežných triedach.

### 2. Dodatok a oprava bodu 3 - Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 44 učiteľov a 8 vychovávateľiek.

Niektorí učitelia súčasne s výkonom pedagogickej činnosti vykonávajú rôzne špecializované alebo riadiace činnosti, ako napríklad triedny učiteľ, vedúci metodického orgánu, ročníkový učiteľ, poradca pre e-vzdelávanie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor prevencie sociálno-patologických javov, koordinátor programu Zelená škola, koordinátor finančnej gramotnosti.

### 3. Dodatok a oprava bodu 5 - Dlhodobé projekty

Dodatok: Škola je zapojená do **národných projektov**:

- **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** – spolupráca s Centrom vedecko-technických informácií SR (predtým ÚIPŠ),
- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania** – spolupráca s NÚCEM Bratislava – projekty sú spolufinancované z prostriedkov EÚ;
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami alebo skrátené ZŠ odborne**, a tak posilniť polytechnickú výchovu hlavne v predmetoch technika a fyzika, v druhej etape realizácie projektu rozšíriť realizáciu v predmetoch biológia a chémia – spolupráca so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania;
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí** - spolupráca s VÚDPaP v Bratislave
- **Aktivizujúce metódy vo výchove** (ich význam pre formovanie hodnotového systému s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti.)spolupráca s MPC Bratislava.

Doplnenie do odseku c) Medzinárodná spolupráca

- Spolupráca s českou školou v Pehřimove (Česká republika) – výmenné pobyty žiakov, ....
- Projekt E-twinning – spolupráca so školami v zahraničí prostredníctvom virtuálneho priestoru Twin Space.

### 4. Dodatok k bodu 8 - Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové podmienky na vyučovanie sa upravili. Pribudla 1 kmeňová učebňa v osobitnom objekte školy (bývalé školské dielne) na úkor odbornej učebne HUV. Oprava priestorov bola vykonaná z rozpočtu školy.

Časť školského dvora sa postupne mení na Záhradu, ktorá učí. Tá sa realizuje z finančnou podporou rovnomenného projektu, čiastočne z rozpočtu školy, ale aj zo sponzorských darov či pomoci rodičovského združenia.

### Miestnosti, v ktorých sa realizuje výchovno-vyučovací proces:

Kmeňové učebne: 22 učební v hl. budove  
(z nich 3 triedy sú používané na vyučovanie BIO, CHEM, DEJ/GEO)  
6 kmeňových učební v žltom pavilóne  
2 kmeňové učebne v osobitnom objekte školy

Odborné učebne: 2 telocvične: malá 200 m<sup>2</sup>  
veľká 648 m<sup>2</sup>  
1 učebňa fyziky  
2 učebne cudzích jazykov (z toho 1 jazykové laboratórium)  
1 učebňa pre VYV  
2 školské dielne  
4 PC učebne

Iné miestnosti využívané na VVP: 1 cvičný byt pre rod. prípravu  
4 herne ŠKD

## 5. Dodatok k bodu 10 - Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prostredníctvom poisťovní škola uzatvorila poistenie na odškodňovanie školských úrazov a osobitné poistenie zodpovednosti za škodu – odcudzenie vecí žiakov.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKVP

### SWOT ANALÝZA - ÚPRAVA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- premyslený ŠkVP – zabezpečujúci vzdelávanie a výchovu pre všetkých (rešpektovanie osobitostí detí a žiakov) – začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, vyučovanie CUJ od 1. ročníka a športové triedy so zameraním na bedminton a florbal, mimoškolská činnosť – CVČ, akcie školy, ŠKD,</li> <li>- skúsené profesionálne vedenie,</li> <li>- poskytované služby odborných zamestnancov,</li> <li>- poloha v centre mesta – dve telocvične, pedagogická knižnica, prostredie v škole,</li> <li>- zapájanie sa do projektov,</li> <li>- výstupy – prijatie žiakov na SŠ – vonkajšie hodnotenie školy,</li> <li>- ďalšie vzdelávanie učiteľov,</li> <li>- ochota prevádzkových zamestnancov spolupracovať pri akciách školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chýbajúce vonkajšie športoviská, oplotenie celého areálu,</li> <li>- priemerná úroveň kontaktu s rodičmi ako výsledok analýzy,</li> <li>- nízky záujem rodičov, hlavne na 2. stupni ZŠ, o spoluprácu s učiteľom, so školou,</li> <li>- výber stravy v ŠJ – výsledok analýzy,</li> <li>- preferovanie starostlivosti o slabo prosievajúcich žiakov na úkor talentovaných žiakov,</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov na činnosť ŠKD, CVČ.</li> </ul>
Príležitosti	Ohrozenia
<p><b>Pre žiaka a jeho zákonných zástupcov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj talentovaných a nadaných žiakov - kvalitné vzdelávanie (CUJ, športové triedy, IKT)</li> <li>- rozvoj kompetencií žiakov so ŠVVP – zabezpečenie individuálneho prístupu – vytvorenie špeciálnej triedy pri ZŠ, resp. individuálne začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením,</li> </ul>	<p><b>Pre žiaka a jeho zákonných zástupcov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychická únava detí – dôsledok zlej životosprávy – nedostatok spánku a nerovnomerné rozloženie činnosti počas dňa, prípadne návykové látky,</li> <li>- negatívny vplyv médií na žiaka,</li> <li>- absencia vnútornej motivácie žiaka k učeniu,</li> <li>- negatívne dôsledky vývoja žiaka – problémy v rodinách –</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pestrá mimoškolská činnosť,</li> <li>- spolupráca s inými aj zahraničnými školami,</li> <li>- ochrana práv dieťaťa,</li> <li>- operatívne riešenie problémov, kvalitné poradenstvo, možnosť aktívne sa zapájať do spolupráce so školou, vyjadrovať sa k práci,</li> <li>- možnosť využiť internetovú čítareň, knižnicu,</li> </ul> <p><b>Pre školu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školu a školské zariadenia,</li> <li>- skvalitnenie spolupráce so zákonnými zástupcami a inštitúciami,</li> <li>- účasť na tvorbe a realizácii projektov na podporu vzdelávania,</li> <li>- uplatňovať profesijné zručnosti pedagógov pre rozvoj školy,</li> <li>- modernizácia VVP,</li> <li>- dobrá pracovná atmosféra založená na vzájomnej pomoci, pochopení a spolupráci</li> <li>- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> </ul> <p><b>Pre spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentovanie aktivít a činnosti školy na verejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preťaženosť/ rýchle životné tempo (stres),</li> <li>- bezprostredný styk s negatívnymi vplyvmi verejnosti,</li> <li>- nedostatočná spolupráca so školou, nezáujem o dianie v škole,</li> </ul> <p><b>Pre školu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znižovanie počtu žiakov,</li> <li>- odchod žiakov na 8-ročné gymnázia aj zo športových tried, na bilingválne gymnázia z 8. ročníka,</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie prevádzky ŠKD, CVČ,</li> <li>- ničenie školského majetku zo strany žiakov,</li> <li>- nezáujem rodičov o spoluprácu so školou,</li> </ul> <p><b>Pre spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatočný status postavenia učiteľa v spoločnosti</li> <li>- nedostatočná vnútorná motivácia učiteľa z dôvodu slabého finančného ohodnotenia</li> </ul>
--	---

## 1. Dodatok k bodu 3 - Obsah vzdelávania na 1. a 2. stupni ZŠ

**Obsah vzdelávania ISCED 2** bol doplnený o obsah vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v špeciálnej triede zriadenej od 5. ročníka v školskom roku 2014/2015 na základe písomného súhlasu zriaďovateľa z r. 2014.

### ➤ **VZDELÁVANIE ŽIAKOV s VPU v samostatnej triede:**

#### **Špecifiká výchovy a vzdelávania**

V zmysle § 94 ods. 1) písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z. a § 2 ods.3 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU uskutočňuje

- v základnej škole pre žiakov s NKS,
- v špeciálnej triede pre žiakov VPU v základnej škole,
- v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Najnižší počet žiakov v triede pre žiakov s VPU je 4. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s VPU v prvom až piatom ročníku je 8, v šiestom až deviatom ročníku 10 žiakov.

**Počet žiakov v našej špeciálnej triede pre žiakov VPU triede je 8.** (šk. rok 2014/2015)

#### **Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU**

Podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s VPU sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (VPU). Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje: F 81.0 špecifickú poruchu čítania (u nás označovanú termínom dyslexia), F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (doslovný preklad z angl. spelling disorder, u nás ju nazývame dysortografia), F 81.2 špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia), F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností (súčasny výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou), F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (uvádza sa dysgrafia) a F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učenia). Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti.

#### **Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU**

Žiaci s diagnostikovanou poruchou učenia plnia v základnej škole rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

## Stupeň vzdelania

Nižšie sekundárne vzdelávanie, ISCED 2.

## Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy u žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania v našej škole.

## Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnej triede a v individuálnej školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je zaradený predmet individuálna logopedická intervencia (ďalej len „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len „RŠF“), ako špecifické predmety určené pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s VPU. Východiskom pre tvorbu školských dokumentov boli vzorové rámcové obsahy vzdelávania týchto predmetov zverejnené na: <http://www.statpedu.sk/sk/Statny-vzdelavaci-program/VP-pre-deti-a-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim/VP-pre-ziakov-s-vyvinovymi-poruchami-ucenia.alej>

## Vzdelávanie žiakov s VPU v špeciálnej triede pre žiakov s VPU v základnej škole

- Žiaci a učitelia postupujú podľa rámcového učebného plánu, ktorý je súčasťou tohto vzdelávacieho programu, t.j. vyučuje sa predmet individuálna logopedická intervencia a rozvíjanie špecifických funkcií.
- Metódy a postupy používané na vyučovaní ILI vychádzajú z výsledkov psychologickkej a logopedickej diagnostiky a individuálneho plánu logopedickej terapie.
- Metódy a postupy používané na vyučovaní RŠF vychádzajú z výsledkov psychologickkej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

## Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese:

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti;
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením;
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie;
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie;
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté;
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov;
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu;
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru;
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť;
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi;

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách;
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti;
- motorická instabilita;
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností;
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti;
- neadekvátne emocionálne reakcie;
- zvýšená unaviteľnosť;
- znížená sebadôvera;
- nerovnomerné výkony a i.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

### **Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU**

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

### **Formy výchovy a vzdelávania**

Škola, poskytuje žiakom v triede s VPU stupeň vzdelávania ISCED 2, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

### **Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací predmet ILI a RŠF.

### **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

### **Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Pri organizácii podmienok vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), školským logopédom, školským špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

### **Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

V zmysle § 16, ods.3 písmeno a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z.

### **Povinné personálne zabezpečenie**

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa ŠVP schváleného v júni 2008 je potrebné, aby v škole, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s VPU pôsobil školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

Vyučovanie predmetu ILI je odborne zastrešené logopédom CSPPaP v Dolnom Kubíne. V našej škole ho vyučuje vysokoškolsky vzdelaný odborník – magister so špeciálnou pedagogikou: surdopédiou pod logopedickým vedením CPPPaP.

Učiteľ, špeciálni pedagógovia, školský psychológ a asistent učiteľa tvoria tím rovnocenných odborníkov.

### **Školský logopéd**

Logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej intervencie deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Logopéd pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách.

### **Špeciálny pedagóg**

Špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné a mentálne danosti

špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

### **Asistent učiteľa**

Pri vzdelávaní žiakov s VPU môže pôsobiť asistent učiteľa. Jeho pracovná náplň môže vychádzať z nasledujúcich činností:

- bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- pomoc pri adaptačnom procese žiaka na prostredie školy, pomoc pri prekonávaní bariér, ktoré plynú z narušenia,
- spoluorganizovanie činností žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa, pomoc pri príprave učebných pomôcok,
- spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou.

### **Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie**

Okrem vybavenia školy uvedeného v štátnom vzdelávacom programe je potrebné vytvárať:

- učebne pre rozvoj poznávacích procesov a rozvoj psychomotorických, zmyslových, rytmicko-pohybových schopností.
- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
- učebne pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami,
- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu,
- hygienické zabezpečenie (umývadlo priamo v miestnosti)

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v ostatných triedach ZŠ, pripravené v súlade so ŠVP pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania a podľa podmienok školy. Okrem toho pri vzdelávaní žiakov s VPU postihnutím je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

### **Rámcové učebné plány**

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2 s nasledovnými špecifikami:

- Na vyučovaní cudzích jazykov a vyučovacích predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce sa trieda môže deliť na dve skupiny podľa podmienok školy.
- Do školského vzdelávacieho programu si školy, okrem iných predmetov, podľa potreby zaraďujú aj špecifické predmety zameraných na korekciu, terapiu a reedukáciu dôsledkov zdravotného znevýhodnenia žiakov.
- Na vyučovaní špecifických predmetov, zameraných na korekciu, terapiu a reedukáciu dôsledkov zdravotného znevýhodnenia žiakov, sa môže trieda deliť na dve skupiny podľa podmienok školy.

**Učebný plán triedy pre žiakov s VPU (5. ročník) je súčasťou UP ZŠ Janka Matúšku platného pre školský rok 2014/2015. – pozri prílohu č. 1 tohto dokumentu.**

### Rámcový obsah vzdelávania predmetu RŠF:

Cieľom predmetu RŠF je v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania.

Cieľom špeciálnopedagogickej reedukácie je odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú. Sekundárnym cieľom RŠF je prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti. V širšom meradle podporuje RŠF sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu detí a mládeže s VPU do spoločnosti.

Čiastkové ciele a obsah predmetu RŠF vychádzajú z psychologickkej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Ciele stimulácie	Obsah stimulácie
Obsah rozvíjania iných schopností	
Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie	Rozvíjanie vnímania, poznávania, diferenciacnych schopností
Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciacia, pamäť)	Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť) Poznávacie procesy (zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie, kategorizácia)
Rozvíjať priestorovú orientáciu (orientácia v makropriestore, orientácia v mikropriestore) a orientáciu v čase	Rozvíjanie priestorovej a časovej orientácie. Nácvik pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná a časová orientácia), Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti) Intermodalita (audiovizuálny vzťah)
Rozvíjať motorické schopnosti	Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.

Ciele stimulácie	Obsah stimulácie
Oblasť matematických schopností	
Rozvíjať pred číselné predstavy	Zoskupovanie pod hlavné pojmy, vytváranie analógií, rozpoznávanie a použitie pravidiel, rozpoznávanie súvislostí. Triedenie, množstvo, veľkosť, zaradenie, usporiadanie, porovnávanie, postreh, logika; Pochopenie predčíselných pojmov veľkosť, tvar, dĺžka, počet
Rozvíjať číselné predstavy	Osvojiť si stálosť množstva Pojem číslo, zápis čísla, množstvo, rad čísel, číselná os, rozklad čísel, párne a nepárne čísla, porovnávanie, zmena množstva
Naučiť žiakov matematické operácie a vzťahy medzi nimi	Osvojiť si okruh matematických a číselných pojmov Význam znamienok, názorné príklady, manipulácia s predmetmi, sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie, tabuľky, orientácia v tabuľkách, zlomky; hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi, tabuľkami
Naučiť žiakov riešiť slovné úlohy	Chápanie matematických pojmov a ich „prevod“ do bežného života. Slovné úlohy z bežného života
Naučiť žiakov geometriu	Základné geometrické pojmy, tvary, vzťahy; Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore Rozvíjanie konštruktívneho a tvorivého myslenia
Pochopiť jednotky a prevody jednotiek	Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu, plochy – názorne a prakticky
Naučiť sa algoritmy a zmeny algoritmu	Praktické úlohy z bežného života.
Naučiť sa orientovať v rovine a v priestore	Hry a manipulácia s predmetmi a útvarmi v rovine a v priestore Praktické úlohy z bežného života
Naučiť sa orientovať v čase	Následnosti, postupnosti, sekvencie (kalendár, hodiny, časové úseky a pod.)



## Rámcový obsah vzdelávania predmetu ILI

### Charakteristika predmetu

Základ predmetu Individuálna logopedická intervencia, ktorý je určená pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, tvorí logopédia ako interdisciplinárny vedný odbor v špeciálnej pedagogike. Predmet patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia ŠVP schváleného MŠ SR v roku 2008 ISCED2 a zaoberá sa odstraňovaním, alebo zmiernením narušenej komunikačnej schopnosti žiaka vývinovou poruchou učenia.

ILI vyučuje vysokoškolsky vzdelaný odborník – magister so špeciálnou pedagogikou: surdopédiou pod logopedickým vedením logopéda z Centra špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Dolnom Kubíne.

Ciele a obsah predmetu sú konkrétne závislé od výsledkov logopedickej diagnostiky každého jednotlivého žiaka. Tento predmet vychádza zo vzdelávacieho programu: **Rámcový obsah vzdelávania predmetu individuálna logopedická intervencia**, schváleného MŠ SR číslo CD-2008-18550/39582-1:914 zo dňa 26.mája 2009.

Špeciálny pedagóg na začiatku školského roku na základe výsledkov logopedickej diagnostiky (rediaagnostiky), zvolených logopedických terapeutických metód a postupov vypracuje individuálny plán logopedickej intervencie pre každého žiaka na určité obdobie alebo celý školský rok. Časovo-tematické plány sú rámcové, lebo ich úplné dodržiavanie nie je reálne.

### Ciele predmetu:

Cieľom učebného predmetu ILI je:

1. vytvoriť u žiakov s vývinovými poruchami učenia pozitívny vzťah k samostatnému hovorovému prejavu.
2. sociálna a edukačná adaptácia a integrácia žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou do spoločnosti.
3. odstrániť alebo zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti a eliminovať edukačné a sociálne nedostatky, ktoré z nej vyplývajú.
4. prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v osvojovaní si gramotnosti.

### Obsah predmetu

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti nepochybne úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto terapeutické postupy a metódy musia mať širší záber a ILI sa má orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu.

**Obsah logopedických cvičení** je v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Špeciálny pedagóg volí primeraný terapeutický prístup a prispôsobuje ho úrovni žiaka. Vhodnou motiváciou vzbudzuje záujem žiaka k náprave chybnej komunikačnej schopnosti. Obsah predmetu zahŕňa jednotlivé kroky postupnosti realizácie, vývinovú úroveň dieťaťa, témy rozvíjajúce slovnú zásobu z bezprostredného života žiaka, logopedické cvičenia, skupinovú terapiu, využitie moderných didaktických prostriedkov a logopedickú intervenciu.

- 1) Rediaagnostika žiakov na začiatku školského roka.
- 2) Stanovenie individuálneho plánu logopedickej intervencie na rok (na určité časové obdobie). Terapeutické stratégie a metodické postupy vychádzajú z logopedickej diagnostiky.
- 3) Rozvoj komunikačnej schopnosti žiakov súvisí s jeho vývinovou úrovňou vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia, chápania, kognitívnych schopností, vôle a potreby komunikovať, ako aj sociálnych návykov. Preto terapeutické postupy a metódy majú širší obsahový záber zameraný na rozvoj celistvej osobnosti žiaka.
- 4) Rozvoj slovnej zásoby podporujú medzipredmetové vzťahy.

5) Cvičenia zamerané na:

- zmyslové vnímanie, pamäť a pozornosť,
- rozvoj artikulačných zručností
- rozvoj fonemického sluchu,
- rozvoj grafomotorických zručností,
- rozvoj hrubej motoriky,
- rozvoj jemnej motoriky,
- utvrdzovanie správnej artikulácie,
- rozvoj slovnej zásoby pasívnej a aktívnej,
- na rozvíjanie všetkých jazykových rovín,

6) V realizácii skupinovej terapie pozitívnu klímu podporuje: muzikoterapia, dramaterapia, biblioterapia a cielené didaktické hry.

7) Využitie PC programov, audiovizuálnej techniky.

8) Spolupráca s rodičmi, s kolegami na škole, odborníkmi v SCŠPP, lekármi a inými odborníkmi.

### Hodnotenie predmetu

Predmet má terapeutické a reedukačné zameranie (nie edukačný obsah), ktorého cieľom je odstrániť alebo zmierniť individuálne narušenia, čo nie je možné klasifikovať ani hodnotiť. Vzhľadom k tomu, že pre tento predmet existujú len rámcové učebné osnovy a nie je možné vymedziť presné výkonové štandardy, ich výkon nemožno ohodnotiť bodovaním, či percentami. Je možné hodnotiť iba snahu a spoluprácu žiaka, na čo využívame odtlačok pečiatky, motivačnú ústnu alebo písomnú pochvalu. Podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ článok 3, ods. 13 sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza slovo absolvoval/neabsolvoval.

Obsah stimulácie	Obsahový štandard	Cieľ a kompetencie
Oblasť foneticko-fonologická	<b>Foneticko-fonologická rovina</b> Tréning fonemického uvedomovania podľa Eľkonina (dlhé/krátke, tvrdé/mäkké hlásky) Fonemická diferenciacia Nácvik artikulácie Sluchová analýza/syntéza Sluchová pamäť Vnímanie a reprodukcia rytmu	Špeciálnopedagogická a logopedická diagnostika. Rozvíjať fonemické uvedomovanie. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť. Zlepšovať skladanie a rozkladanie slov so stúpajúcou náročnosťou hláskového zloženia. Precvičovať sluchovú pamäť na slová/mená.
Oblasť lexikálo-sémantická	<b>Lexikálo-sémantická rovina</b> Rozvíjanie slovnej zásoby, Oprava viet, dokončovanie viet Tvorba slovníkov náročných pojmov v jednotlivých predmetoch Tvorba sémantických máp	Rozvíjať slovnú zásobu, vedieť ju správne použiť, vytvoriť slovníky, mentálne mapy, kategorizovať pojmy, tvoriť synonymá, homonymá, antonymá.
Oblasť morfológie a syntaxe	<b>Oblasť morfológie a syntaxe</b> Určovanie gramatických kategórií podstatných mien a slovíe Maľované čítane Tvorba viet a súvetí	Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá, určiť gramatické kategórie podstatných mien, správne skloňovanie a časovanie, tvoriť podradňovacie aj priradňovacie súvetia.
Oblasť rozvoja naratív (rozprávačských schopností):	<b>Oblasť naratív</b> Rozvíjanie rozprávačských schopností podľa osnovy, Spontánne rozprávanie príbehu alebo udalosti, Reprodukcia prečítaného textu	Rozvíjať schopnosť samostatne reprodukovať udalosť, príbeh, text s pomocou osnovy aj samostatne bez osnovy.
Oblasť rozvoja gramotnosti	<b>Oblasť gramotnosti</b> Čítanie Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti Správna technika čítania, plynulosť, chybovosť. Porozumenie čítanému textu. Stratégie čítania a učenia, Kladenie otázok, dopĺňovanie textu	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, správnu techniku čítania, odstraňovanie chybovosti. Porozumieť čítanému textu naučením rôznych stratégií čítania a učenia, Naučiť klásť otázky, doplniť nedokončený text. Naučiť žiakov stratégie osvojovanie si pravopisných pravidiel, správne ich aplikovať v písaní. Naučiť ich kontrole vlastného písomného prejavu, orientácii

	<b>Oblasť gramotnosti</b> Písanie a pravopis pravopisné pravidlá, ich použitie (i/y prídavné mená, podstatné mená) Tvorba tabuliek s pravidlami Dopĺňanie textu, gramatických javov Samostatné písanie	v tabuľkách, slovníkoch.
Oblasť iných schopností	<b>Matematické schopnosti</b> Chápanie matematických operácií Chápanie slovných úloh a ich riešenie Premena jednotiek Orientácia na ploche, geometria.	Rozvíjať schopnosť správne rozlišovať a aplikovať matematické operácie, Orientovať sa v slovnej úlohe a určiť správne riešenie, Správne premeniť základné jednotky dĺžky, rýsovať jednoduché geometrické útvary.
	<b>Oblasť orientácie v priestore, čase, motorické schopnosti</b> Rozvíjanie hrubú, jemnú motoriku, oromotoriku, grafomotoriku, rytmiku Rozvoj seriality, intermodality Orientácia v čase a v priestore (určovanie hodín, orientácia na mape)	Rozvíjať hrubú a jemnú motoriku, oromotoriku, orientáciu na ploche, v priestore a v čase. Orientovať sa v dátumoch, storočiach, poznať hodiny. Vedieť sa orientovať na mapách, v bludiskách.
	<b>Sluchová a zraková gnózia</b> (vnímanie, rozlišovanie, pamäť) Rozvíjanie zrakovej diferenciacie, analýzy/syntézy Rozvíjanie akusticko-verbálnej, zrakovej a pracovnej pamäti Pozornosť	Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, rozlišovanie aj pamäťové schopnosti. Rozvoj pozornosti.
Oblasť funkčnej komunikácie a pragmatiky	<b>Oblasť funkčnej komunikácie a pragmatiky</b> Rozvíjanie konverzačných zručností, Výmena rolí, kladenie otázok Modelové hry, Komentovanie činností Vykonávanie inštrukcií Spájanie verbálnych a neverbálnych situácií	Použitie jazyka v komunikačných situáciách: modelové hry, kladenie otázok, komentovanie činnosti a vykonávanie inštrukcií. Rozvíjať schopnosť správne používať rečové a jazykové prostriedky vzhľadom na komunikačného partnera, situáciu a cieľ komunikácie.

#### Cieľ:

**pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.**

#### Dokumentácia žiaka školy

- Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy (tlačivo ŠEVT)
- správa z logopedickej diagnostiky
- individuálny plán terapie
- záznamy z logopedickej terapie.

**Viac v prílohe ISCED 2 – 5. ročník – dostupné v ZŠ a u školského špeciálneho pedagóga.**

### 2. Úprava bodu 5 – Kompletný učebný plán ŠkVP našej ZŠ platný v školskom roku 2014/2015

➤ *Príloha č. 1 a príloha č. 1a k tomuto materiálu – UP + poznámky/vysvetlivky k UP*

### 3. Dodatok k bodu 6 - Učebné osnovy každého predmetu pre ISCED 1 a ISCED 2

➤ **Učebné osnovy ŠkVP pre ISCED 1 a ISCED 2 - pozri prílohu č. 2 ŠkVP.**

### 4. Dodatok k bodu 8 - Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

#### Odborní zamestnanci

1. Mgr. Ivana Mikulajová – odborný zamestnanec na čiastočný úväzok – školský špeciálny pedagóg (surdopédia). Zabezpečuje starostlivosť o žiakov so ŠVVP vrátane individuálne začlenených žiakov a žiakov v špeciálnej triede – VPU, kde vyučuje aj predmet ILLI.

- Mgr. Mária Paľová, školská psychologička. Zabezpečuje starostlivosť o žiakov s poruchami pozornosti a žiakov so všeobecne intelektovým nadaním.

#### **Ďalšie personálne zabezpečenie:**

- Mgr. Anna Vešelényiová (špeciálna pedagogika), zástupkyňa riaditeľky školy pre mimoškolskú činnosť. Pracuje individuálne so žiakmi so ŠVVP, vyučuje v špeciálnej triede, kde je aj triednou učiteľkou.
- Anna Kokošková, vychovávateľka, pracuje so žiakmi so ŠVVP ako pedagogický asistent.

### **5. Dodatok k bodu 9 - Edukácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

**Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)** definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne uspošobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

#### **Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:**

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

#### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) v našej škole vytvárame tieto podmienky:

- **Vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu**
  - text ostáva bez zmien
- **Úprava organizácie výchovy a vzdelávania a využitie špecifických edukačných metód a foriem**
  - text ostáva bez zmien
- **Úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje,**
  - text ostáva bez zmien

## 6. Dodatok k bodu 10 - Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Boli novelizované Vnútorne kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku. Tvoria osobitnú prílohu Školského poriadku ZŠJMDK.

- **HODNOTENIE PROSPECHU**  
podľa Článku 5 - Klasifikácia a stupne hodnotenia prospechu citovaného dokumentu

**Prospech žiaka** v jednotlivých vyučovacích predmetoch:

ISCED 1 (1. stupeň) – predmety: SJL, ANJ, PRI, VLA, MAT, INV **sa klasifikujú;**

ISCED 2 (2. stupeň) – predmety: SJL, ANJ, RUJ, NEJ, MAT, INF, FYZ, CHEM, BIO, DEJ, GEO, OBN, TECH, VYV, HUV, VYU, SVP – **sa klasifikujú týmito stupňami:**

1 – výborný    2 – chválitebný    3 – dobrý    4 – dostatočný    5 – nedostatočný

**Neklasifikujú sa:**

- na 1. stupni ZŠ - ETV, NAV, DRV, VYV, HUV, TEV, PRV;
- na 2. stupni ZŠ - ETV, NAV, OSR, TSV, SPP, v triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia aj RŠF a ILI.

Na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

*Ostatné časti bodu 10 - Systém kontroly a hodnotenia žiakov sú bez zmeny.*

Prerokované v PR dňa 28.8.2014

V Dolnom Kubíne dňa 28.8.2014

PaedDr. Mária Andrisová, v. r.  
riaditeľka školy

**Prílohy:**

- UP ZŠJMDK platný v školskom roku 2014/2015**  
1a – Poznámky k UP ZŠJMDK
- UO ISCED 1 a ISCED 2 – dostupné v riaditeľni školy**
- Vnútorne kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov**, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku. Tvoria osobitnú prílohu Školského poriadku ZŠJMDK – dostupné v riaditeľni školy a na [www.zsjmdk.edupage.org](http://www.zsjmdk.edupage.org).

ISCED 1, ISCED 2:														
Učebný plán pre <b>Základnú školu Janka Matúšku</b> v školskom roku <b>2014/2015</b>														
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	5. vpu špec	6.	7.	8.	9.	Σ	Celkom ZŠ
	slovenský jazyk a literatúra	8 2	6 2	6 2	6 2	26 8	5	5 1	5	5	4 1	4 1	23 2	49 + 5 10 + 1
	prvý cudzí jazyk	0 2	0 2	3 0	3 0	6 4	3 1	3 3	3	3	3 1	3	15 2	21 + 3 6
	druhý cudzí jazyk/	0	0	0	0	0		0	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4	4 4
	dramatická výchova/ILI	0	1	1	1	3								0 + 3 2
	rozvíjanie špecifických funkcií							2 1 1						2 4 + 1
<b>Jazyk a komunikácia</b>						47							50 + 13	97 + 13
	prírodoveda	0,5 0,5	1	1	1	3,5 0,5								3,5 0,5
	vlastiveda		1	1	1	3 1								3 1
<b>Príroda a spoločnosť</b>						8							0	8
	fyzika							0	1 1	1	2	1 1	5 2	5 2
	chémia							0		1	1 1	2	4 1	4 1
	biológia						1 1	1 1	1 1	1 1	1	1	5 + 1 3	5 + 1 3
<b>Človek a príroda</b>												20 + 1	20 + 1	
	dejepis						1 1	1 1	1	1	1	1 1	5 + 1 2	5 + 1 2
	geografia						1	1	1	1	1 1	1	5 + 1 2	5 + 1 2
	občianska náuka							0	1	1	1	1	4	4
<b>Človek a spoločnosť</b>												19 + 2	19 + 2	
	etická /náboženská výchova	0,5 0,5	1	1	1	3,5 0,5	1	1	1	1	1	0 1	4 + 1 1	7,5 + 1 1,5
	osobnostný a sociálny rozvoj						0 1	0	0 1	0 1	0	0	0 3	0 3
<b>Človek a hodnoty</b>						4							9 + 1	13 + 1
	matematika	4	4	3 1	3 1	14 2	3 1	4 1	4	4 1	4 1	4 1	19 + 4 4 + 1	33 + 4 7
	informatika					0 0	1 1	1	0 1	1			2 + 1 2	2 + 1 2
	informatická výchova		1	1	1	3							3	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>						19							27 + 6	46 + 6
	pracovné vyučovanie				1	1								1
	svet práce						0	0	0	0	0	1	1	1
	technika						0 1	0 1	1	1	1 (B,C)	1 (C)	2 3 + 1	2 4
<b>Človek a svet práce</b>					1							5 + 1	6 + 1	
	výtvarná výchova	1	1	1 1	1	4 1	1	1	1	1			3 + 1	7 + 1 1
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1			3 + 1	7 + 1
	výchova umením										1	1 (B)	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>					9							8 + 2	17 + 2	
	telesná výchova	2	2	2	2	8								8
	telesná a športová výchova						2 1 (A)	2	2 1 (A)	2 1 (A)	2 1 (A)	2 1 (A)	10 + 2 5	10 + 2 5
	športová príprava						3 (A)		3 (A)	3 (A)	3 (A)	3 (A)	15	15
<b>Zdravie a pohyb</b>					8							30 + 2	38 + 2	
<b>Povinná časť RUP ŠVP športové triedy</b>		17	18	20	21	76	20	24	24	26	23	22	115	191
<b>Voliteľné hodiny ŠkVP</b>		5	5	5	5	20	7	4	5	4	7	8	31	51
<b>Spolu</b>		22	23	25	26	96	27 (B,C)	28 (D)	29 (B,C)	30 (B,C)	30 (B,C)	30 (B,C)	146	242 + 1
<b>pre športové triedy</b>							30 (A)	0	32 (A)	33 (A)	33 (A)	33 (A)	15	

## POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU ŠKVP\_ZŠJMDK V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015

- **UP ŠKVP ZŠJMDK bol dotvorený v súlade s podmienkami uvedenými v RUP.**
- **Rámcové UP (RUP)** pre ŠVP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. septembra 2011. (**dostupné na stránke [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)**). Školám je umožnené pokračovať aj podľa tých istých učebných plánov, ktoré používali doteraz.
- **Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.** Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- **Voliteľné (disponibilné) hodiny (označené v UP červeným číslom a písmom)** použila škola na dotvorenie ŠKVP. Časť z nich bola použitá na:
  1. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do SVP.
  2. Vyučovacie predmety – **dramatická výchova (DRV, 1. st.), osobnostný a sociálny rozvoj (OSR, 2. st.)**, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – profilácia školy.
- **Počet týždenných vyučovacích hodín** v jednotlivých ročníkoch je presne určený.
  - Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
  - Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34. So súhlasom rady školy môže škola zaviesť len 1 nepovinný predmet v ročníku pri dodržaní maximálneho počtu hodín.
  - **Športové triedy (5) na 2. stupni** majú zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava.
  - **Trieda pre žiakov s ŠVVP\_VPU – 5.D je v UP vyznačená modrým písmom.**
- **Vyučovacia hodina má 45 minút.** Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- **Skratky predmetov**

KÓD PREDMETU	NÁZOV PREDMETU	KÓD PREDMETU	NÁZOV PREDMETU
ANJ	Anglický jazyk	NAV	Náboženská výchova
BIO	Biológia	NAB	Náboženstvo
DEJ	Dejepis	NEJ	Nemecký jazyk
DRV	Dramatická výchova	OBN	Občianska náuka
ETV	Etická výchova	OSR	Osobnostný a sociálny rozvoj
FRJ	Francúzsky jazyk	PRV	Pracovné vyučovanie
FYZ	Fyzika	PRI	Prírodoveda
GEO	Geografia	RUJ	Ruský jazyk
HUV	Hudobná výchova	SJL	Slovenský jazyk a literatúra
CHEM	Chémia	SPP	Športová príprava
INV	Informatická výchova	TECH	Technika
INF	Informatika	TEV	Telesná výchova
KAJ	Konverzácia v anglickom jazyku	TSV	Telesná a športová výchova
KNJ	Konverzácia v nemeckom jazyku	VMR	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
KRJ	Konverzácia v ruskom jazyku	VYU	Výchova umením
MAT	Matematika	VYV	Výtvarná výchova
ILI	Individuálna logopedická starostlivosť	RŠF	Rozvíjanie špecifických funkcií

- Predmety **VYV, VYU, PRV, SVP, TECH, OSR, INF** možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- **Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.** Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov nasledovne:
  1. **Na vyučovanie predmetu NAV/ETV** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom **žiakov 20**. (Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.)
  2. **Na vyučovanie predmetu OSR** sa trieda sa delí na skupiny s max. počtom **20 žiakov**.
  3. **Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (ANJ/NEJ/RUJ/FRJ)** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom **17 žiakov**.
  4. **Na vyučovanie predmetov INF/INV** možno triedu rozdeliť na skupiny s počtom najviac **17 žiakov**.
  5. **TSV na druhom stupni** školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. **Najvyšší počet žiakov v skupine je 25**. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
  6. **Na vyučovanie predmetov SVP/TECH** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom **17 žiakov**.

## Delenie na skupiny v podmienkach našej ZŠ:

### ISCED 1

- 1.ročník:** ANJ – 2 skupiny; NAV kat – 1A, 1B, 1C, 1.D; NAV ev. – 1roč.; ETV – 1. roč.  
**2.ročník:** ANJ – 2 skupiny; INV – 2 skupiny; NAV kat – 2A, 2B, 2C; NAV ev. – 2roč.; ETV – 2. roč.  
**3.ročník:** ANJ – 2 skupiny; INV – 2 skupiny; NAV kat – 3A+3B1/2, 3B1/2+3C; NAV ev. – 3. roč.; ETV – 3. roč.  
**4.ročník:** ANJ – 2 skupiny; INV – 2 skupiny; NAV kat – 4A, 4B, 4C, 4D; NAV ev. – 4. roč.; ETV – 4. roč.

### ISCED 2

#### 5. ročník:

5A – ANJ– 2 skupiny; TECH – 2 skupiny; TSV – 5.A+ 6.A - 3 skupiny (CH+D+D); INF – 2 skupiny; ŠPP – 5.A+ 6.A - 2 skupiny  
5BC - ANJ – 2 skupiny; TECH – 2 skupiny; TSV – 5.A+B+D - 3 skupiny; OSR – 2 skupiny; INF – 2 skupiny  
5.D – sa nedelí na jazyk, na INF, TECH, TSV – 5.D+B+A - 3 skupiny  
Predmety: NAV kat – 5A, 5B, 5C+D; NAV ev. – 5.A+B, 5C+D; ETV – 5. roč. spolu

#### 6.ročník:

6A – ANJ– 2 skupiny; TECH– 2 skupiny; TSV– 6.A+ 5.A - 3 skupiny (CH+D+D); RUJ/NEJ– 2 skupiny; INF– 2 skupiny;  
ŠPP – 6.A+ 5.A – 2 skupiny  
6B – sa nedelí na jazyk, na INF, TECH, OSR; TSV – 6.B+C – 2 skupiny (CH+D)  
6C – ANJ – 2 skupiny; TECH– 2 skupiny; TSV – 6.C+B – 2 skupiny (CH+D); RUJ/NEJ – 2 skupiny; OSR – 2 skupiny,  
INF – 2 skupiny  
Predmety: NAV kat – 6A+ 6B, 6C - samostatne; NAV ev. – 6ABC; ETV – 6.ABC.

#### 7.ročník:

7A – ANJ – 2 skupiny; RUJ/NEJ – 2 skupiny – 7A+ časť zo 7B; INF – 2 skupiny; TSV– 7.A + 8.A - 2 skupiny (CH + D);  
ŠPP – 2 skupiny - 7.A+8.A  
7.BC - ANJ– 2 skupiny; RUJ/NEJ– 2 skupiny – časť zo 7.B + 7.C ; TECH – 2 skupiny; TSV– 2 skupiny 7.B+7.C (CH + D);  
OSR/INF – po 2 skupiny v každom predmete - striedanie;  
Predmety: NAV kat – 7A, 7B, 7C; NAV ev. – 7ABC; ETV – 7.ABC.

#### 8.ročník:

8A – ANJ – 2 skupiny, RUJ/NEJ – 2 skupiny; TSV– 8.A + 7.A - 3 skupiny, ŠPP – 8.A+7.A - 2 skupiny  
8B – ANJ– 2 skupiny, RUJ/NEJ– 2 skupiny; TECH – 2 skupiny; TSV– 8.B + 8.C - 3 skupiny (CH + CH + D).  
8C – ANJ– 2 skupiny, RUJ/NEJ– 2 skupiny; TECH – 2 skupiny; TSV– 8.C + 8.B - 3 skupiny (CH + CH + D).  
Predmety: NAV kat – 8A, 8B, 8C; NAV ev. – 8AC + 9A; ETV – 8AC + 9. ročník

#### 9.ročník:

9.A – ANJ – 2 skupiny, RUJ/NEJ – 2 skupiny; TECH – 2 skupiny; SVP – 2 skupiny; TSV– 2 skupiny (CH+D),  
9.BC - ANJ– 2 skupiny, RUJ/NEJ – po 2 skupiny; SVP – po 2 skupiny; TSV– 2 skupiny 9.B+9.C (CH + D)  
Predmety: NAV kat – 9A, 9B, 9C; NAV ev. – 9. ročník + 8 žiakov z 8C; ETV – 9. ročník + 8B.

#### • **Využitie prierezových tém**

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Odrážajú spoločenské témy a problémy. Spravidla sa prelínajú učivom všetkých vzdelávacích oblastí. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

1. **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR) - ako nový samostatný predmet v 5. – 7. ročníku**
2. **Ostatné prierezové témy ako súčasť učiva predmetov (viac v UO predmetov – príloha ŠkVP)**
  - DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE (DOV)
  - ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)
  - MEDIÁLNA VÝCHOVA (MDV)
  - MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MUV)
  - OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)
  - REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA (RLK)
  - TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI (TPZ)

### POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Realizácia ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

#### Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce.

#### V našej ZŠ:

- V triedach 1. – 4. ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Niektoré predmety môžu okrem triedneho učiteľa vyučovať aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre príslušný predmet.
- Predmet DRV (dramatická výchova) vyučujú učitelia 1. stupňa.
- Predmet OSR vyučujú učitelia s príbuznou odbornosťou, napr. ETV, FIL, OBN alebo špeciálny pedagóg.





## 12. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

### 12.1. Hodnotenie práce pedagógov

#### **Základné princípy:**

- Každý pedagogický zamestnanec musí dostať priestor pre svoj rozvoj a svoje uplatnenie.
- Iniciatíva, tvorivosť, kreativita jednotlivých pedagógov, to je základný stavebný kameň pre úspešnú prácu.

#### **Hlavný cieľ hodnotenia pracovného výkonu PZ:**

– zvyšovanie úrovne kvality edukačného procesu školy a skvalitňovanie personálneho riadenia a personálnych činností vedúcich zamestnancov školy.

#### **Východiská pre hodnotenie PZ**

##### 1. Základné – legislatívne

- zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch,
- zákon č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov a noviel,
- zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme
- zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov

##### 2. Špecifické – školské

- pedagogická koncepcia,
- ŠkVP, kompetenčný profil absolventa našej školy,
- koncepcia ľudských zdrojov (personálna stratégia školy),
- pracovný poriadok zamestnancov školy.

#### **Kritériá hodnotenia**

Sú rozpracované do **kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca v ZŠ Janka Matúšku**.

Sú to **klúčové kompetencie učiteľa** rozčlenené do 3 oblastí:

1. Oblasť edukácie - kompetencie pedagóga vo vzťahu k VVP.
  - A) plánovacie kompetencie
  - B) realizačné kompetencie
  - C) hodnotiace kompetencie
2. Oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít - kompetencie pedagóga v mimo vyučovacom čase.
3. Oblasť pracovného správania – tzv. normatívne kompetencie pedagóga – výkon a pracovné správanie zamestnanca.

Kritériá hodnotenia sú pre všetky okruhy hodnotených zamestnancov klasifikované štyrmi bodmi, pričom štvorbodová klasifikácia je najvyšším a nulová klasifikácia najnižším ohodnotením dosiahnutej kompetencie.

Charakteristika a stupne hodnotenia kritérií sú uvedené v prílohe Vnútorného predpisu č. 4/2010 - Hodnotenie pracovného výkonu zamestnancov.

## **Metóda a fázy hodnotenia**

### **Metóda**

- porovnávanie hodnotených s predlohou - Kompetenčným profilom učiteľa ZŠ Janka Matúšku - na základe posudzovacej číselno-slovnej stupnice.

### **Fázy:**

1. obdobie získavania informácií a podkladov (zvyčajne september až júl)
2. spracovanie dokumentácie o pracovnom výkone – priebežne počas hodnotiaceho obdobia,
3. vyhodnocovanie pracovných výsledkov a správania pre záverečné hodnotenie - príprava na hodnotiaci rozhovor, zhrnutie hodnotenia do hodnotiaceho formulára,
4. hodnotiaci rozhovor - stanovenie nových úloh pre ďalšie obdobie.
5. následné pozorovanie (pomoc).

## **12.2. Hodnotenie ostatných zamestnancov**

- Ostaní zamestnanci školy a jej školských zariadení sa hodnotia podľa kritérií, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy.
- Výkon a kvalita ich práce sa posudzuje v súlade s vnútorným plánom kontrolnej činnosti vedenia školy.
- Hodnotenie sa vykonáva priebežne počas školského roka a na konci augusta.
- Výsledky hodnotenia sú podkladom pre osobné ohodnotenie zamestnanca a východiskom pre ďalšie skvalitňovanie starostlivosti o areál školy a vytváranie dobrých podmienok pre výchovno-vzdelávací proces na škole.

## **13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov**

V súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa zameriavame na:

- vzdelávanie v inovatívnych metódach a stratégiách edukácie,
- rozvoj komunikačných zručností pedagogických zamestnancov,
- získavanie zručností v tvorbe projektov,
- učiteľské portfólio.

Formy vzdelávania:

- ponukové programy vzdelávacích akreditovaných inštitúcií,
- ponukové programy MPC Bratislava, alokované pracoviská Žilina a Banská Bystrica,
- vnútorný informačný servis kolegov,
- adaptačné vzdelávanie poskytované ZŠ Janka Matúšku
- samostatné vzdelávanie.

***Viac v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagógov školy.***

